

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЛИПЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36  
Г. ЛИПЕЦКА

Рассмотрена  
на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 36 г. Липецка  
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 36



Липецка  
Зотов С.Н.  
Приказ от 30.08.2024 № \_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Одинцова Людмила Викторовна

г. Липецк, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
4	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
5	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
6	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	7
7	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	8
8	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
9	ПРИЛОЖЕНИЯ	11
9.1	Приложение № 1. Рабочая программа «Финансовая грамотность»	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Финансовая грамотность» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. И плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### 1.1 Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для формирования базовой компетенции учащихся в области финансовой грамотности.

**Задачи:**

- **Образовательные:**
  - сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: «экономика», «потребности», «товар», «продукт», «услуга», «потребители»;
  - дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг;
  - расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
  - заложить основы экономического образа мышления у ребёнка.
- **Развивающая:**
  - развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;
- **Воспитательная:**
  - воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

### 1.2 Актуальность и новизна программы

#### Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы предопределяется необходимостью экономического образования учащихся в современных условиях становления рыночной экономики. Сегодняшний заказ общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается сегодня как обязательный элемент современного образования.

В предлагаемой программе материал адаптирован для учащихся начальных классов, с учетом уровня математической, общегуманитарной и психологической подготовки, а также специфики восприятия детей младшего школьного возраста.

Основной акцент делается на углубление знаний по основам экономической теории, изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности; формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Программа объединения осуществляет межпредметную связь с такими предметами базового курса, как окружающий мир, математика.

Новизна программы «Финансовая грамотность» состоит в том, что она дополнена новыми формами работы:

- Круглый стол;
- Тренинг;
- Акции

Методами :

- Поисковый .

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- \*осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- \*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- \* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные.**

Обучающийся научится:

- \*понимать цели своих действий;
- \*составлять простые планы с помощью учителя
- \*проявлять познавательную и творческую инициативу;
- \*оценивать правильность выполнения действий;
- \*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### **Познавательные.**

Обучающийся научится:

- \*освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- \*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- \*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Коммуникативные.**

Обучающийся научится:

- \*составлять текст в устной и письменной формах;
- \*слушать собеседника и вести диалог;
- \*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- \*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- \*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные.**

Обучающийся научится:

- \*понимать и правильно использовать экономические термины;
  - \*иметь представление о роли денег в семье и обществе;
  - \*уметь характеризовать виды и функции денег;
  - \*знать источники доходов и направлений расходов семьи;
  - \*уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет<sup>4</sup>
- Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения<sup>4</sup>
- \*проводить элементарные финансовые расчеты.

## **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теоретич еские	практичес кие	Общее	
1.	Введение в программу	1	-	1	Наблюдение, опрос
2.	Как появились деньги	3	1	4	Итоговое занятие
3.	История монет	3	1	4	Итоговое занятие
4.	Бумажные деньги	3	1	4	Итоговое занятие
5.	Безналичные деньги	3	1	4	Итоговое занятие
6.	Валюты	3	1	4	Итоговое занятие
7.	Откуда в семье берутся деньги	3	1	4	Защита познавательно-исследовательского проекта
8.	На что семья тратит деньги	3	1	4	Практическая работа

9.	Как правильно планировать семейный бюджет	3	1	4	Практическая работа
10.	Промежуточная аттестация	-	1	1	Практическая работа
ИТОГО:		25	9	34	

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Программа предназначена** для обучающихся младшего школьного возраста 7 – 10 лет.

**Срок реализации** – 1 год.

**Форма обучения** – очная

**Форма занятий** – групповая (12-15 человек).

Основной формой организации работы с обучающимися является занятие, которое проходит 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут.

**Продолжительность учебного года:**

**первый год обучения** – начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025.

**Количество недель в учебном году** – 34 недели.

**Сроки проведения промежуточной аттестации** – последнее занятие в учебном году.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### **Тема 1. Введение в программу (1 час — 1 занятие)**

*Теория:*

- знакомство с обучающимися;
- техника безопасности на занятиях и правила поведения при нахождении в учреждении;
- объяснение порядка проведения занятий, обсуждение плана работы на год;
- мониторинг стартовых способностей и умений;
- обсуждение необходимых для работы инструментов и материалов.

##### **Тема 2. Как появились деньги (4 часа — 4 занятия)**

Ребятам предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

##### **Тема 3. История монет (4 часа — 4 занятия)**

Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств. А также знакомятся с устройством монеты.

##### **Тема 4. Бумажные деньги (4 часа — 4 занятия)**

Дети знакомятся с историей изобретения бумажных денег, с их устройством, со способами защиты от подделок бумажных денег.

##### **Тема 5. Безналичные деньги (4 часа — 4 занятия)**

Дети знакомятся с появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

### **Тема 6. Валюты (4 часа — 4 занятия)**

Дети узнают, что такое валюта, какая она бывает, где и для чего используется.

### **Тема 7. Откуда в семье берутся деньги (4 часа — 4 занятия)**

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### **Тема 8. На что семья тратит деньги (4 часа — 4 занятия)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

### **Тема 9. На что семья тратит деньги (4 часа — 4 занятия)**

Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. В теме «Как делать сбережения» учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### **Тема 10. Промежуточная аттестация (1 час – 1 занятие)**

Аттестация проходит в форме выступления на концерте с участием всех обучающихся.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Для реализации программы используются:

1. Кабинет для учебных занятий;
2. Стол для педагога - 1 шт.;
3. Стул для педагога - 1 шт.;
4. Стулья для детей - 15 шт.;
5. Столы для детей - 15 шт.;
6. Шкаф для хранения пособий - 1 шт.;
7. Ноутбук/компьютер – 1 шт.;
8. Колонки - 2 шт.;
9. Телевизор/проектор для показа видеоматериалов, изображений - 1 шт.;
10. Флипчарт/доска – 1 шт.;

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

## **Формы аттестации, оценочные методические материалы**

По программе «Финансовая грамотность» предусмотрена текущая аттестация, которая проводится 4 раза в год: в октябре, декабре, феврале, мае.

### **Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Финансовая грамотность»**

**Цель аттестации учащихся:** выявление уровня развития способностей учащихся и соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

**Задачи аттестации учащихся:**

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированных практических умений и навыков детей;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

#### **Форма аттестации**

Открытый показ детской деятельности

Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.

Интеллектуальная игра

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Тестирование

Фото

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Итоговые занятия

Открытые занятия

Деловые игры

*Тест* оценивается в 3-х бальной системе.

7-10 баллов – «отлично», понятия по теме усвоены.

4-8 баллов – «хорошо», основные понятия по теме усвоены, но требуется дополнительное задание, помогающие усвоению понятийно-категориального аппарата.

0-3 балла – «плохо», понятия не усвоены. Требуются дополнительные индивидуальные занятия по теме.

## **8.**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *Методы обучения и их формы*

1.Объяснительно-иллюстрированный метод

2.Репродуктивный метод

3.Исследовательский метод

Использование этих методов на занятиях осуществляется с учетом специфики, задач, содержания занятия.

### *Виды занятий:*

- Беседа

- Видео-урок

- Игра

- Практические занятия

- Защита проектов



### *Формы учебных занятий.*

Учебный процесс реализуется в следующих формах: рассказ педагога, беседа, консультация, занятие-игра, самостоятельная работа.

### *Педагогические технологии.*

В рамках данной программы при работе с детьми используются следующие педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов)
2. Игровая технология (С.А. Шмаков)
3. Личностно-ориентированное (И.С. Якиманская)
4. Информационно-коммуникационные технологии

Данные технологии помогают расширить кругозор учащихся, умение активно использовать воображение, анализировать, рассуждать, способствуют мотивации интереса к обучению.

Совокупность этих технологических этапов надежно обеспечивает обучающимся овладение определенным объемом знаний, умений и навыков.

### *Учебно-методическое обеспечение*

В ходе проведения занятий используется различный учебно-методический материал, а именно:

- наглядные пособия;
- образцы монет и банкнот;
- раздаточный материал;
- информационный материал;
- игры дидактические и развивающие.

### **Список литературы для педагогов**

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для младших школьников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры младших школьников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для педагогов по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания младших школьников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для детей «Рассуждалки» М.ВИТА-ПРЕСС,2019. –61 с.

### **Интернет – ресурсы:**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

### **Список ресурсов для обучающихся**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

## 9.1. Рабочая программа «Финансовая грамотность»

**Цель:** создание условий для формирования базовой компетенции учащихся в области финансовой грамотности.

**Задачи:**

- **Образовательные:**
  - сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: «экономика», «потребности», «товар», «продукт», «услуга», «потребители»;
  - дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг;
  - расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
  - заложить основы экономического образа мышления у ребёнка.
- **Развивающая:**
  - развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;
- **Воспитательная:**
  - воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

### Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- \*осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- \*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- \* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

Обучающийся научится:

- \*понимать цели своих действий;
- \*составлять простые планы с помощью учителя
- \*проявлять познавательную и творческую инициативу;
- \*оценивать правильность выполнения действий;
- \*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные.**

Обучающийся научится:

- \*освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- \*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- \*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные.**

Обучающийся научится:

- \*составлять текст в устной и письменной формах;
- \*слушать собеседника и вести диалог;
- \*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- \*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- \*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные.**

Обучающийся научится:

- \*понимать и правильно использовать экономические термины;
- \*иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- \*уметь характеризовать виды и функции денег;
- \*знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- \*уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет<sup>4</sup>
- Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения<sup>4</sup>
- \*проводить элементарные финансовые расчеты.

### **Календарно-тематический план**

№ п/п	Дата занятия		Тема	Количество учебных часов		
	план	факт		Теория	Практика	Общее
1			Введение в программу	1	-	1
2			Как появились деньги. Путешествие в прошлое денег.	1	-	1
3			Как появились деньги. Путешествие рубля.	1	-	1
4			Как появились деньги. Монета, банкнота, пластиковая карта	1	-	1
5			Откуда пришли деньги (итоговое занятие)	-	1	1
6			История монет. Появление монеты	1	-	1
7			История монет. Монеты разных стран	1	-	1
8			История монет. Необычные монеты	1	-	1
9			«Копейка рубль бережет» (итоговое занятие)	-	1	1
10			Бумажные деньги. Появление банкнот	1	-	1

11			Бумажные деньги. Банкноты разных стран	1	-	1
12			Бумажные деньги. Необычные банкноты	1	-	1
13			«Не имей 100 рублей...» (итоговое занятие)	-	1	1
14			Безналичные деньги. Обмен - товарами	1	-	1
15			Безналичные деньги. История появления пластиковой карты	1	-	1
16			Безналичные деньги Электронный кошелек	1	-	1
17			Безналичные деньги. Деловая игра «Юные финансисты»	-	1	1
18			Валюты. Разница между деньгами и валютой	1	-	1
19			Валюты. Виды валют	1	-	1
20			Валюты Операции с валютой	1	-	1
21			Валюты. Финансовая игра «Как белка училась считать»	-	1	1
22			Откуда в семье берутся деньги. Виды доходов	1	-	1
23			Откуда в семье берутся деньги. Фиксированные доходы	1	-	1
24			Откуда в семье берутся деньги. Непостоянные доходы	1	-	1
25			Откуда в семье берутся деньги. Игра «Копилка»	-	1	1
26			На что семья тратит деньги. Виды расходов	1	-	1
27			На что семья тратит деньги. Постоянные расходы	1	-	1
28			На что семья тратит деньги. Переменные расходы	1	-	1
29			На что семья тратит деньги. Игра «Грамотный покупатель»	-	1	1
30			Как правильно планировать семейный бюджет. Как сделать сбережения	1	-	1
31			Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Кто ты? Бережливый человек или	1	-	1

			транжира?			
32			Как правильно планировать семейный бюджет. «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	1	-	1
33			Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	-	1	1
34			Промежуточная аттестация. Выставка творческих работ.	-	1	1