

Приложение к ООП СОО МБОУ СОШ №36 г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Практикум по написанию сочинения»

10-11 класс

Рабочая программа учебного курса «Практикум по написанию сочинения» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. Рабочая программа учебного курса «Практикум по написанию сочинения» для учащихся 10-11 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом планируемых результатов освоения ООП СОО, на основе программы формирования универсальных учебных действий.

Содержание учебного предмета

10 класс

Сочинение как целостный текст. Сочинение на литературную тему как интерпретация первичного текста. Понятие о смысловой структуре текста. Тексты, в которых задаются разные точки зрения. Понимание и интерпретация содержания исходного текста. Ключевые слова как средство передачи художественного содержания. Символические образы как средство фиксации смысла в художественном произведении. Анализ эпизода художественного произведения.

Тема сочинения. Особенности формулировки темы сочинения. Различение понятий «тема - проблема – тезис». Виды тем (вечные, национальные, исторические, внелитературные и др.). Комментарий темы, выражение собственного мнения. Возможные подходы к рассмотрению темы сочинения.

Композиция сочинения на литературную тему. Сбалансированность частей сочинения, соответствие определённой стилистике. Вступление к сочинению. Виды вступлений. Технология написания вступления к сочинению на литературную тему. Структурные компоненты и типичные конструкции предложений вступительной части сочинения. Написание основной части сочинения на литературную тему. Структурные компоненты и типичные конструкции предложений основной части сочинения. Подбор литературного материала к основной части сочинения. Работа с таблицами речевых моделей основной части как структурного компонента сочинения. Заключение. Виды заключений. Структурные компоненты и типичные конструкции предложений заключительной части сочинения

11 класс

Проблема. Особенности формулировки проблемы. Комментарий проблемы. Анализ ситуации как средство понимания проблемы и авторской позиции: кто (герой) - где - когда - что делает.

Аргументация. Технология подбора аргументов в основной части сочинения. Особенности расположения аргументов в сочинении на литературную тему. Логика литературной аргументации. Соответствие литературной аргументации теме и тезису. Способы цитирования. Особенности работы с цитатным материалом. Источники для нахождения аргументов: личный, социальный опыт, произведения художественной литературы, исторические факты.

Оценочная лексика как средство выражения авторской позиции. Иллюстрация и пример как способ выражения авторской позиции. Художественные средства выражения авторской позиции: сравнения, метафоры, эпитеты. Средства оформления изобращенного и расположенного материала как способ выражения авторской позиции. Различные способы формулирования авторской позиции в сочинении.

Способы выражения собственного мнения в сочинении.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Абзацное членение письменной работы. Понятие композиционной разводки. Цепное и веерное расположение материала в сочинении. Понятие о логических ошибках. Типы логических ошибок и их исправление. Речевое оформление сочинения на литературную тему. Речевые клише и их использование в сочинении. Виды речевых ошибок и их исправление.

Обоснованное использование средств выразительности. Виды грамматических ошибок и их исправление.

Редактирование и редакторские знаки. Создание собственного письменного высказывания и его редактирование. Написание сочинения на литературную тему. Критерии оценивания сочинения на литературную тему.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Практикум по написанию сочинения» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) *гражданского воспитания*:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2)

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности; 8)
ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*



самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения учебного курса «Практикум по написанию сочинения» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий*:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.



Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и

жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Тематическое планирование учебного курса
«Практикум по написанию сочинения»**

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сочинение на литературную тему как интерпретация первичного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Тема сочинения. Особенности формулировки темы сочинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Различение понятий «тема - проблема – тезис». Виды тем (вечные, национальные, исторические, внелитературные и др.).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Композиция сочинения на литературную тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Критерии оценивания сочинения на литературную тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Вступление к сочинению. Виды вступлений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Практикум. Написание вступления к сочинению на литературную тему. Комментарий темы, выражение собственного мнения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Проблема. Особенности формулировки проблемы. Комментарий проблемы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Практикум. Определение проблемы в исходном тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10	Аргументация. Особенности расположения аргументов в сочинении на литературную тему.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11	Логика литературной аргументации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12	Соответствие литературной аргументации теме и тезису	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Практикум. Подбор аргументов к исходной проблеме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
14	Способы цитирования. Особенности работы с цитатным материалом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
15	Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Оценочная лексика как средство	1	Библиотека ЦОК

	выражения авторской позиции.		https://m.edsoo.ru/7f41bacc
17	Способы выражения собственного мнения в сочинении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
18	Практикум. Написание основной части сочинения на литературную тему.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19	Заключение. Виды заключений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20	Сочинение как целостный текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Составление плана сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
23	Речевое оформление сочинения на литературную тему.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
24	Виды речевых ошибок и их исправление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25	Виды грамматических ошибок и их исправление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26	Понимание и интерпретация содержания исходного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27	Практикум. Анализ эпизода художественного произведения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
28	Абзацное членение письменной работы. Понятие композиционной разводки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
29	Цепное и веерное расположение материала в сочинении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
30	Речевые клише и их использование в сочинении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
31	Редактирование и редакторские знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
32	Создание собственного письменного высказывания и его редактирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33	Практикум. Написание сочинения на литературную тему.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34	Повторение и обобщение материала, изученного в курсе 10 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сочинение как текст. Основные признаки текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Критерии оценивания сочинения на литературную тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Композиция сочинения на литературную тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Понятие о смысловой структуре текста. Тексты, в которых задаются разные точки зрения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Сбалансированность частей сочинения, соответствие определённой стилистике.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Формулировка темы и исходного тезиса сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Возможные подходы к рассмотрению темы сочинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Ключевые слова как средство передачи художественного содержания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Символические образы как средство фиксации смысла в художественном произведении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10	Технология написания вступления к сочинению на литературную тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11	Структурные компоненты и типичные конструкции предложений вступительной части сочинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12	Практикум. Работа с одним художественным текстом по разным проблемам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Анализ ситуации как средство понимания проблемы и авторской позиции: кто (герой) - где - когда - что делает.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
14	Иллюстрация и пример как способ выражения авторской позиции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
15	Художественные средства выражения авторской позиции: сравнения, метафоры, эпитеты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Средства оформления изобретенного и расположенного материала как способ выражения авторской позиции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
17	Практикум. Различные способы формулирования авторской позиции в сочинении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

18	Технология подбора аргументов в основной части сочинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19	Источники для нахождения аргументов: личный, социальный опыт, произведения художественной литературы, исторические факты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20	Структурные компоненты и типичные конструкции предложений основной части сочинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21	Сравнительная характеристика персонажей в основной части сочинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Анализ лирического стихотворения в основной части сочинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
23	Подбор примеров и цитат для аргументации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
24	Практикум. Подбор литературного материала к основной части сочинения (по блокам).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25	Формы подачи литературного текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26	Работа с таблицами речевых моделей основной части как структурного компонента сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27	Технология написания заключения в сочинении на литературную тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
28	Структурные компоненты и типичные конструкции предложений заключительной части сочинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
29	Понятие о логических ошибках. Типы логических ошибок и их исправление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
30	Речевое оформление сочинения. Обоснованное использование средств выразительности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
31	Практикум. Редактирование сочинений на основе примеров.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
32	Упражнения по анализу и написанию отдельных частей сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33	Упражнения по анализу и написанию отдельных частей сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34	Повторение и обобщение материала, изученного в курсе 11 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc