

Приложение к ООП НОО
МБОУ СОШ №36 г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное *направление*)
1-4 классы

г. Липецк, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3		
2. Содержание предмета.....	5		учебного
3. Планируемые предмета.....	7	результаты	освоения учебногo
4. Тематическое предмета.....	16	планирование	учебного

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СО №36 с приложением на 2024-2025 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ СОШ №36.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для

понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. Тематическое планирование курса.

4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-cherivi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения	10 (9 часов в 1 классе)	7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i

		слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.		
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

4.2 Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои	

				ошибки.		
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковский . Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<p>отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
7	7 неделя		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	

						<p>отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	

11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	разных игровых и реальных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем

					<p>плане;</p> <ul style="list-style-type: none">– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: <p>знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– понимание и правильное использование экономических терминов;– представление о роли денег в семье и обществе;– умение характеризовать виды и функции денег;– знание источников доходов и направлений расходов семьи;– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять
--	--	--	--	--	--

						<p>простой семейный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; – проведение элементарных финансовых расчётов
3 четверть – 10 часов						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	
18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	

					<ul style="list-style-type: none"> – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
19	19недел я		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.

20	20 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: <p>знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p>
21	21 неделя		1	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-

						научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	
4 четверть – 8 часов						
26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<i>Метапредметные</i> результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на	

30	30 неделя		1	Про наливные яблочки	несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и

					<p>отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Итого 33 часа					

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание	Планируемый
1	2	3	4	5	6	7

1 четверть – 8 часов

1	1 неделя	«Читательская грамотность» 9 часов	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать семейные проблемы; – овладевать навыками и расходами, проблемами; – осознавать личностные проблемы; – уметь сотрудничать.
2	2 неделя		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<i>Метапредметные результаты:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы исследования; – использовать логические приемы мышления; – овладевать логическими приемами мышления; и причинно-следственными связями; – использовать различные источники информации; – ориентироваться в учебнике и справочнике; – делать предположения; – добывать новые знания из различных источников информации; опыт и информация; – перерабатывать полученную информацию; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебную задачу; – контролировать свои действия в учебном и практическом процессе; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
4	4 неделя		1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	
5	5 неделя		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	
7	7 неделя		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	

							взаимооценка. <u>Коммуникативные</u> – адекватно переносить задачи и обязанности – доносить свои мысли одного предложения – слушать и понимать – совместно договариваться – учиться выполнять <u>Предметные результаты</u> – способность планировать того, чтобы достичь жизни; – способность решать – умение находить – умение задавать – умение составлять поставленной задачи
--	--	--	--	--	--	--	--

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
---	-------------	--	---	----------------------	--	--

10	10 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	
12	12 неделя		1	Банковская карта	Банковская карта.	
13	13 неделя		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	
14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	
15	15 неделя		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	

					<ul style="list-style-type: none">– преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– проявлять познавательную и творческую инициативу;– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– понимание и правильное использование экономических
--	--	--	--	--	---

						терминов; – представление о банковских картах; – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов.
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– осознавать личную ответственность за свои поступки;

18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p> <p>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</p>
----	--------------	---	---	----------------------	------------------------	---

19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<p>группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p>
20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия</p>
21	21 неделя		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<p>деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе;</p>
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые	<p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p>

					е корни.	<p>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <p>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p>
28	28 неделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
29	29		1	Про зайчат и	Единицы	

	неделя			зайчиху	измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	
31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	
33	33		1	Про	Решение	

	неделя			полевого хомяка	выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p>
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать

						решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Итого – 34 часа						

3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<i>Личностные результаты</i> – осознавать семейные проблемы
2	2 неделя		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	– овладевать навыками ведения доходов и расходов
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– осознавать личностные качества – уметь сотрудничать
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<i>Метапредметные результаты</i> <u>Познавательные</u>
5	5 неделя		1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	– осваивать способы проведения исследования;
6	6 неделя		1	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; – овладевать личностными качествами

7	7 неделя		1	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	и причинно-следственные связи; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; – ориентироваться в учебнике (на простейших условных знаках), обращаться к содержанию различных частей учебника; – делать предположения на основе информации, полученной из учебника; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять краткие текст описания объектов, рисовать объекты по описанию; <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и решать учебные задачи; – планировать свои действия в соответствии с учебными заданиями; – контролировать и оценивать свои действия; – уметь отличать учебную задачу от задачи домашнего задания; – оценивать свои и чужие результаты учебной деятельности; – осуществлять взаимную оценку. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно воспринимать предложения учителя по выполнению задач и отобранную информацию; – доносить свои мысли на уроке; – договариваться и находить общее решение для одного предложения; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; – учиться выполнять задания в паре, группе. <u>Предметные результаты:</u> – способность понимать и использовать термины, относящиеся к той области знания, которую изучают на уроке, чтобы достичь целей своей жизни; – способность различать и называть вещества, материалы, объекты, процессы, явления, происходящие в природе и обществе.
8	8 неделя		1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	

– умение наход
 – умение задава
 – умение состав
 поставленной у

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя	«Финансо вая грамотно сть» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том
10	10 неделя		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	
11	11 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	
12	12 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	

				пособия		
13	13 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<p>числе моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
14	14 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	
15	15 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	

						<ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Как экономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	

18	18 неделя	«Естественно - научная грамотно сть» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:
----	--------------	--	---	-------------------	----------------	---

19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить
20	20 неделя		1	Про облака	Облака	
21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	
22	22 неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.	
23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	
24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча	
25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	

					<p>соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
--	--	--	--	--	---

4 четверть – 8 часов

27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
28	28 неделя		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	
33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	
34	34 неделя		1	Подсчитываем	Экономия семейного	

				<p>экономленные деньги бюджета.</p> <ul style="list-style-type: none"> – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе;
--	--	--	--	--

						<p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <p>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>– способность проводить математические рассуждения;</p> <p>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</p> <p>– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p>
Итого – 34 часа						

4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	« Читательская грамотность » 8	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <p>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p>

2	2 неделя	часов	1	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
3	3 неделя		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Метапредметные результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u>
4	4 неделя		2	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
5	5 неделя					– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
6	6 неделя		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7	7 неделя		1	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
						– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
8	8 неделя		1	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
		– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;				
					– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;	

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты,

						<p>размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>
--	--	--	--	--	--	--

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	2	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <p>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;</p> <p>– использовать различные способы поиска, сбора,</p>
10	10 неделя		1	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	
11	11 неделя		1	Инфляция	Инфляция.	
12	12 неделя		2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
13	13 неделя		1	Благотворите	Благотворительн	
14	14 неделя					
15	15 неделя					

	неделя			льность	ость.	<p>обработки, анализа и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями
--	--------	--	--	---------	-------	---

					<p>оценивания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.
--	--	--	--	--	--

3 четверть – 11 часов

16	16 неделя		2	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p>Метапредметные результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том
17	17 неделя					

18	18 неделя	«Естественно - научная грамотно сть» 9 часов	1	Томат	Томат.	<p>числе моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями
----	--------------	--	---	-------	--------	--

19	19 неделя		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	оценивания. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
20	20 неделя		1	Картофель	Картофель.	<u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	
22	22 неделя		1	Лук	Лук.	
23	23 неделя		1	Капуста	Капуста.	
24	24 неделя		1	Горох	Горох.	
25	25 неделя		1	Грибы	Грибы.	
26	26 неделя		1	Проектная работа	Проектная работа	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математическая	1	В бассейне	Расписание занятий,	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и

		грамотно сть» - 8 часов			выгодная покупка.	государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
28	28 неделя		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	Метапредметные результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
29	29 неделя					
30	30 неделя		1	Праздничны й торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
31	31 неделя		1	Обустриваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	
32	32 неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	
33	33 неделя					
34	34 неделя		1	Отправляемс я в путешествие	Расходы на путешествие.	

						<ul style="list-style-type: none">– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– проявлять познавательную и творческую инициативу;– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая</u></p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Итого – 34 часа					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность:
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность:
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности:
<https://fg.resn.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resn.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-estestvennauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности:
<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

Методический материал для учителя:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.