

Приложение к АООП УО

МБОУ СОШ №36 г.Липецка

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по русскому языку.

Целью реализация адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения, формирование у них знаний, умений и навыков устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности.

Задачами учебного предмета являются:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование базовых учебных действий (БУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

Задачи учебного предмета 5 класса:

- формирование умения различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- формирование отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- формирование умения разбирать слово по составу;
- формирование умения различать изученные части речи по вопросу и значению;
- формирование умения использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста;
- формирование умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (35-50 слов);
- формирование умения находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);
- формирование умения выбирать заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- формирование умения строить простое распространенное предложение;
- формирование умения связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём.

Задачи учебного предмета 6 класса:

- формирование умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50-65 слов);
- формирование отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- формирование умения разбирать слово по составу;
- формирование умения различать изученные части речи по вопросу и значению;
- формирование умения использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста;
- формирование умения находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);
- формирование умения выбирать заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- формирование умения различать предложения, разные по интонации;
- формирование умения находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- формирование умения писать изложения повествовательных текстов после предварительного разбора;
- формирование умения писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём.

Задачи учебного предмета 7 класса:

- формирование умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-70 слов);
- формирование умения писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала с помощью учителя
- формирование умения подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- формирование умения образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- формирование умения определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- формирование умения находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- формирование умения пользоваться орфографическим словарем.

Задачи учебного предмета 8 класса:

- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- умение образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- формирование умения определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- формирование умения использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста;
- умение составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;

- формирование умения составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- умение различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- умение выбирать заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- умение оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- формирование умения писать изложения повествовательных текстов после предварительного разбора;
- формирование умения писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания;
- умение использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Задачи учебного предмета 9 класса:

- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- умение образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- умение дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- умение определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- формирование умения решать орфографическую задачу (под руководством учителя);
- умение составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- умение составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- умение составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- умение различать предложения (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- умение выбирать заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- умение оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- умение писать изложения повествовательных текстов после предварительного разбора;
- умение писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания.
- умение использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык»

занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, способствует развитию мышления, памяти, внимания, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 классы). Общее количество часов за весь период образования составляет 748 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 170 часов (34 учебные недели), 6-й класс – 170 часов (34 учебные недели), 7-й класс – 136 часов (34 учебные недели), 8-й класс – 136 часов (34 учебные недели), и 9 класс – 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Русского языка» составляет:

- для 5–х классов – 5 часов в неделю
- для 6–х классов – 5 часов в неделю
- для 7–х классов – 4 часа в неделю
- для 8–х классов – 4 часа в неделю
- для 9–х классов – 4 часа в неделю

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170
6 класс	5	34	170
7 класс	4	34	136
8 класс	4	34	136
9 класс	4	34	136
Итого	22	170	748

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты 5 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Личностные результаты 6 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и

своих товарищей;

- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус).

Личностные результаты 7 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные результаты 8 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

- обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
 - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
 - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус);
 - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты 9 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального

- взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
 - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус);
 - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
 - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные и существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты 5 класса:

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами;
- исправлять текст с помощью учителя;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- различать гласные и согласные звуки с помощью учителя;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя;
- правильно писать безударные гласные с помощью учителя;
- выделять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы с помощью учителя;
- различать приставку и предлог с помощью учителя;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные с помощью учителя;

- определять единственное и множественное число существительных с помощью учителя;
- различать существительные по родам с помощью учителя;
- правильно писать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода с помощью учителя;
- различать глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее) с помощью учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (40-45 слов);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно писать мягкий знак на конце и в середине слова;
- знать правописание разделительного мягкого знака;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова, безударные гласные;
- выделять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы (с помощью учителя);
- различать приставку и предлог;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол);
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные;
- определять единственное и множественное число существительных;
- различать существительные по родам;
- правильно писать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода;
- различать глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
- находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- распространять предложения, находить главные и второстепенные члены предложения;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Предметные результаты 6 класса:

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами;
- правильно писать безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова с помощью учителя;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем с помощью учителя;
- различать приставку и предлог с помощью учителя;
- дифференцировать части речи с помощью учителя;

- определять род, падеж и склонение существительных с помощью учителя;
- согласовывать прилагательное с существительным с помощью учителя;
- определять время глагола с помощью учителя;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- различать распространённые и нераспространённые предложения с помощью учителя;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с помощью учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60 слов);
- правильно писать безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- знать значимые части слова;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- различать приставку и предлог;
- правильно писать приставки на А, О, Е;
- дифференцировать части речи;
- определять род, падеж и склонение существительных;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- изменять прилагательное по родам, числам и падежам;
- определять время глагола;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографическую задачу (под руководством учителя);
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания при них;
- составлять простые распространённые и сложные предложения по схеме;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Предметные результаты 7 класса:

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами;
- различать гласные и согласные звуки с помощью учителя;
- правильно писать безударные гласные, звонкие и глухие согласные с помощью учителя;

- знать значимые части слова;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем с помощью учителя;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи с помощью учителя;
- определять род, число и падеж существительных с помощью учителя;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе с помощью учителя;
- изменять прилагательные по падежам с помощью учителя;
- различать и изменять глаголы по временам, числам, родам с помощью учителя;
- различать местоимения по лицам и числам с помощью учителя;
- различать распространенные и нераспространённые предложения с помощью учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- находить однородные члены предложения, обращение, ставить знаки препинания при них с помощью учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова с помощью учителя.

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-70 слов);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно писать безударные гласные, звонкие и глухие согласные;
- знать значимые части слова;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;
- правильно употреблять разделительный Ъ после приставок;
- правильно писать сложные слова;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи;
- определять род, число и падеж существительных;
- правильно писать окончания существительных;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- изменять прилагательные по падежам;
- различать и изменять глаголы по временам, числам, родам;
- ставить глагол в неопределённую форму;
- различать местоимения по лицам и числам;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографическую задачу (под руководством учителя);
- различать распространенные и нераспространённые предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- находить однородные члены предложения, обращение ставить знаки препинания при них;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Предметные результаты 8 класса:

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами;
- выделять части слова с помощью учителя;
- правильно писать сложные слова с помощью учителя;
- различать части речи с помощью учителя;
- определять род, число, падеж существительных с помощью учителя;
- правильно писать окончания существительных с помощью учителя;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже с помощью учителя;
- правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе с помощью учителя;
- определять лицо и число местоимений с помощью учителя;
- склонять местоимения с помощью учителя;
- изменять глаголы по временам, лицам и числам с помощью учителя;
- задавать вопросы к наречиям с помощью учителя;
- находить и решать орфографические задачи (с помощью учителя);
- различать простые и сложные предложения с помощью учителя;
- находить однородные члены предложения с помощью учителя;
- выделять обращения при письме с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- выделять части слова;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- правильно писать сложные слова;
- знать правописание приставок;
- различать части речи;
- определять род, число, падеж существительных;
- правильно писать окончания существительных;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже;
- правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе;
- определять лицо и число местоимений;
- склонять местоимения;
- изменять глаголы по временам, лицам и числам;
- образовывать наречия от прилагательных;
- задавать вопросы к наречиям;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- различать простые и сложные предложения;
- находить однородные члены предложения;
- выделять обращения при письме;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Предметные результаты 9 класса:

Минимальный:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи».

Данный курс изучения русского языка включает выработку строго индивидуальных требований к уровню образования и индивидуальное, дозированное и планомерное расширение изучаемого материала.

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

5 класс

Повторение. Предложение.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим —

сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Слово.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное.

Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Предложение.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

СЛОВАРЬ: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон. (25 слов)

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Звуки и буквы. Текст.	17	-	-	-	Слушание объяснений учителя.
Предложение.	17	-	-	-	

Текст.					Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
Слово.					
Состав слова. Текст.	-	32	-	-	
Части речи					
Части речи. Текст.	-	-	9	-	
Имя существительное.	-	-	18	-	
Имя прилагательное.	-	-	12		
Глагол.	-	-	-	14	
Предложение. Текст.	-	-	-	15	
Повторение	5	7	10	10	
Контрольная работа	1	1	1	1	
Итого:	40	40	50	40	170

6 класс

Повторение. Предложение.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения.

Звуки и буквы.

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок саио, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное.

Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное.

Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Сложное предложение. Выделение частей в сложном предложении.

Распространение простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.

Сложные предложения с союзами и, а, но.

Обращение. Выделение обращений. Правильное интонирование.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование

соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Повторение

Связная речь

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение.	19	-	-	-	Слушание объяснений учителя.
Состав слова. Текст.	15	19	-	-	

Части речи. Текст.	-	4	-	-	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума.
Имя существительное	-	15	22	-	
Имя прилагательное.	-	-	22	7	
Глагол.	-	-	-	15	
Предложение. Текст.	-	-	-	8	
Обращение.	-	-	-	5	
Повторение пройденного.	5	1	5	4	
Контрольная работа	1	1	1	1	
Итого:	40	40	50	40	

7 класс

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Слово. Текст

Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, произносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на А и О, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное.

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Имя прилагательное.

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Глагол.

Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение.

Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.

Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Повторение

Связная речь

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

СЛОВАРЬ: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, (24 слова).

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	-	-	-	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ таблиц, схем. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума.
Состав слова. Текст	22		-	-	
Части речи. Текст	-	8	-	-	
Три склонения существительных в единственном числе	-	22	8	-	
Имя прилагательное	-		20	5	
Глагол	-	-	10	11	
Местоимение	-	-		7	
Предложение. Текст	1	1	1	8	
Контрольная работа	1	1	1	1	
Итого:	32	32	40	32	

8 класс

Повторение. Предложение. Текст.

Сравнение простых и сложных предложений. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Использование однородных членов в предложении, выделение однородных членов из предложения.

Знаки препинания при обращении.

Состав слова. Текст.

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи. Текст.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж)

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.
Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Значение в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос Как? Где? Куда? Откуда? Когда?

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

Написание заявления. Исправление текста.

Повторение

Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Письмо с элементами рассуждения.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт,

пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение. Предложение. Текст.	6 ч.	-	-	-	Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
Состав слова. Текст.	13 ч.	-	-	-	
Части речи. Текст. Существительное.	10 ч.	-	-	-	
Прилагательное.	-	8 ч.	-	-	
Местоимение.	-	8 ч.	-	-	
Глагол.	-	11 ч.	14 ч.		
Наречие.			25 ч.		
Предложение. Текст.	-	-	-	16	
Повторение.	2	4		15	
Контрольная работа	1	1	1	1	
Итого:	32	32	40	32	136

9 класс

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»). Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеоманитофон).

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану.

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар —пожарник, сила —сильный, бурить —бурильщик).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии)

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различие глаголов на -тся и -ться написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.).

Правописание наречий на –а и -о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Различие наречий и прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание.

Составление текстов на основе данного заглавия (например: «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»). Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение

Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника.

Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда.

Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например, «Мой лучший друг (подруга), «Моя цель в жизни» и т. д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомаягнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Тематическое планирование 9 класс

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности	
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть		
Повторение. Предложение. Текст.	5				Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	
Состав слова. Текст.	13					
Части речи. Текст. Существительное.	9					
Прилагательное.		10				
Местоимение .		8				
Глагол.			17			
Наречие.			8			
Числительное.				9		
Предложение.				9		
Повторение пройденного.	4	13	14	13		
Контрольная работа	1	1	1	1		
Итого:	32	32	40	32		136

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение	
Учебники:	
5 класс - «Русский язык», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М.,	

«Просвещение», 2019,2020. 6 класс - «Русский язык», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., «Просвещение», 2019,2023.
7 класс - «Русский язык», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., «Просвещение», 2019,2023.
8 класс - «Русский язык», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., «Просвещение», 2019,2020.
9 класс - «Русский язык», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., «Просвещение», 2019,2020,2023.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Дидактический материал в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты
Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в линейку.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по предмету «Русский язык»

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №36 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.