

Рабочая программа учебного предмета
«География»
для обучающихся 6-9 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по географии.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «География» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

Задачами учебного предмета являются:

- в доступной форме довести до сознания учащихся учебного материала на основе современных научных данных, используя все необходимые и дополнительные сведения, а также новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего материала;
- коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе обучения детей с нарушением интеллекта;
- воспитание у школьников навыков самостоятельности в учебной работе.

Задачи учебного предмета 6 класса:

- формирование элементарных физико-географических знаний о земной поверхности;
- формирование основных общих предметных физико-географических понятий и представлений;
- обеспечение усвоения достаточно полных и относительно завершенных знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населенном пункте, где находится школа, о его хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;
- формирование определенной системы топографо-картографических знаний, которая должна создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве.

Задачи учебного предмета 7 класса:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса географических знаний обучающихся;— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности

природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны.

Задачи учебного предмета 8 класса:

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- ознакомление учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

Задачи учебного предмета 9 класса:

- формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- умение показать особенности взаимодействия человека и природы;
- ознакомление с культурой и бытом разных народов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «География» в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7, 8, 9 классы).

В 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Заканчивается курс географии 9 класса изучением географии своей области или района. Эта тема, являясь заключительной в курсе элементарной географии в школе, носит краеведческий характер. Она предусматривает знакомство учащихся

со своей областью, районом, с природными ресурсами. В нашей стране принят Закон об охране природы, который предусматривает охрану воздуха, воды, недр, почв, растительного и животного мира. Охрана природы - общенародное дело.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире и способствует развитию их жизненных компетенций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «География» рассчитана на 4 года (с 6 по 9 классы). Общее количество часов за весь период образования составляет 272 часа со следующим распределением часов по классам: 6 класс – 68 часов (34 учебные недели), 7 класс – 68 часов (34 учебные недели), 8 класс – 68 часов (34 учебные недели), 9 класс – 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Географии» составляет:

- для 6 классов - 2 часа в неделю,
- для 7 классов - 2 часа в неделю,
- для 8 классов - 2 часа в неделю,
- для 9 классов - 2 часа в неделю.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
			272 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты

6 класс

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

7 класс

- 1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

8 класс

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9 класс

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 4) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

6 класс

Минимальный:

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий.
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос,
- имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться по Солнцу;
- читать простейшие планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
- выявлять на местности особенности рельефа;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» (количество заданий и время заполнения

определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный:

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий.
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос,
 - имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий:
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
- выявлять на местности особенности рельефа;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» (количество заданий и время заполнения

определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс

Минимальный:

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- крупные города в каждой природной зоне,
- правила поведения в природе:
- расположение географических объектов на территории России.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный:

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе:
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс

Минимальный:

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государств и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы.

Достаточный:

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

9 класс

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере **личностных учебных действий** будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и

задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных учебных действий** школьники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание учебного предмета 6 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ РОССИИ I четверть

Введение

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменением высоты Солнца и погоды.

Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь. Гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли

Равнины, холмы. Овраги. Их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на земле

Вода на земле. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера. Водохранилища. Пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Тестирование по итогам I четверти

Зарисовка линий сторон горизонта. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу. Схематическая зарисовка компаса.

Повторение

Закрепление пройденного материала.

II четверть

Вода на земле

Вода на земле. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера. Водохранилища. Пруды.

Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки и т.д.)

Физическая карта России.

Тестирование по итогам II четверти

Зарисовка в тетрадях и заполнение таблицы условных знаков плана и цветов физической карты.

Повторение

Закрепление пройденного материала.

III четверть

Земной шар

Краткие сведения о Земле, солнце, Луне. Планеты.

Земля – планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось. Экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица Росси – Москва. Границы России. Сухопутные границы.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Тестирование по итогам III четверти

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Повторение

Закрепление пройденного материала.

IV четверть

Карта России

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур.
Озера: Ладожское, онежское, Байкал.

Работа с картами. Наш край на карте России.

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Тестирование по итогам IV четверти

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
	I чет	II чет	III чет	IV чет	
Введение	2				Зарисовка линии, сторон горизонта. Зарисовка различных форм земной поверхности. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к доске.
Ориентирование на местности	4				
Формы поверхности Земли	3				
Вода на Земле	5	6			
План и карта		8			
Земной шар			14		
Карта России			4	12	
Повторение	1	1	1	4	
Тестирование	1	1	1	1	
Итого:	16	16	20	16	

7 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ РОССИИ I четверть

Особенности природы и хозяйства России

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Тестирование по итогам I четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала.

II четверть

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Тундра

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растения тундры.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Тестирование по итогам II четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала.

III четверть

Лесная зона

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес.

Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.

Проблема водоснабжения.

Растительный мир степей.

Животные степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар,

Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Тестирование по итогам III четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала. Сравнительная характеристика лесной зоны и зоны степей.

IV четверть

Полупустыни и пустыни

Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Тестирование по итогам IV четверти

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
	I чет	II чет	III чет	IV чет	
Особенности природы и хозяйства России	11				Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России». Работа с физической картой и картой природных зон России. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
Природные зоны России	3				
Зона арктических пустынь		5			
Тундра		6			
Лесная зона		3	11		
Степи			5		
Полупустыни и пустыни			2	4	
Субтропики				2	
Высотная поясность в горах				5	
Повторение	1	1	1	4	
Тестирование	1	1	1	1	
Итого:	16	16	20	16	

8 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ I четверть

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Тихий океан. Хозяйственное значение. Индийский океан. Хозяйственное значение. Современное изучение мирового океана.

Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растительность и животные тропических лесов.

Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Тестирование по итогам I четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала. Составить карту Африки из разрезных элементов. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

II четверть

Австралия

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Растительность и животные Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое).

Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Океания.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Антарктида

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население.

Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Современные исследования Антарктиды.

Тестирование по итогам четверти II

Повторение

Закрепление пройденного материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

III четверть

Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение.

Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Южная Америка

Географическое положение Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

Тестирование по итогам III четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала. Сравнение двух материков: Северной и Южной Америки (таблица).

IV четверть

Евразия

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Тестирование по итогам четверти IV

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
	I чет	II чет	III чет	IV чет	
Введение	1				Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовка птиц и животных в тетрадах. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к доске).
Мировой Океан	5				
Африка	8				
Австралия		7			
Антарктида		7			
Северная Америка			8		
Южная Америка			10		
Евразия				11	
Повторение	1	1	1	4	
Тестирование	1	1	1	1	
Итого:	16	16	20	16	

9 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

I четверть

Политическая карта Евразии

Политическая карта Евразии.

Западная Европа

Европа. Политическая карта Евразии. Положение на карте.

Великобритания: географическое положение, природа, экономика.

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.

Франция: географическое положение, природа, экономика.

Франция: население, культура, обычаи и традиции.

Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа

Испания. Португалия.

Италия: географическое положение, природа, экономика.

Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция.

Северная Европа

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Тестирование по итогам I четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала.

II четверть

Восточная Европа

Польша. Чехия и Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Республика Беларусь. Украина. Молдавия

Центральная Азия

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Тестирование по итогам II четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала.

III четверть

Юго-западная Азия

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия

Индия.

Восточная Азия

Китай. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика. Япония.

Юго - Восточная Азия

Географическое положение на карте. Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Тестирование по итогам четверти III

Повторение

Закрепление пройденного материала. Отличия Европы от Азии.

IV четверть

Россия

Морские и сухопутные границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица и другие крупные города России.

Экономическое развитие страны.

Крупные города России.

Наш край

Положение на карте. Границы области.

Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей области.

Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы.

Улицы и площади областного центра.

Театры, кинотеатры, музеи.

Известные люди нашего края.

Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Тестирование по итогам четверти IV

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
	I чет	II чет	III чет	IV чет	
Политическая карта Евразии	1				Рассматривание иллюстраций, рисунков, изображений в соответствии с темой. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.
Западная Европа	6				
Южная Европа	4				
Северная Европа	3				
Восточная Европа		9			
Центральная Азия		5			
Юго-Западная Азия			7		
Южная Азия			2		
Восточная Азия			6		
Юго-Восточная Азия			3		
Россия				4	
Наш край				7	
Повторение	1	1	1	4	
Тестирование	1	1	1	1	
Итого:	16	16	20	16	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
Учебники:
6 класс - «География», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М., «Просвещение», 2019,2021.
7 класс - «География», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М., «Просвещение», 2019,2021.
8 класс - «География», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М., «Просвещение», 2019,2020.
9 класс - «География», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М., «Просвещение», 2019,2021.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Глобус. Географические карты. Контурные карты.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Материалы и инструменты

Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по предмету «География»

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №36 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- обращение внимания на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.